

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO ¿CÓMO ES SU TRÁNSITO AL IES?

Aspectos a tener en cuenta para más tranquilidad de alumnado y familia:

COORDINACIONES CEIP- IES DE REFERENCIA

- Se realizan reuniones a lo largo de todo el curso escolar donde es importante la toma de ACUERDOS COMUNES: normas, metodología a utilizar, rendimiento, agrupamientos...
- Se realiza COORDINACIÓN presencial específica entre ORIENTACIÓN y PROFESORADO DE APOYO A LAS NEAE de ambos centros.
- Se cumplimenta de manera informática todo el alumnado con NEAE de 6º de Educación Primaria y se facilita toda esa información al IES.

SI EL ALUMNO/ALUMNA TIENE ADAPTACIÓN CURRICULAR

- Se continúa trabajando con la AC y en el nivel de referente curricular que se establezca en 6º de Educación Primaria.
- Se continúan realizando los seguimientos trimestrales de la AC e informando a las familias sobre los mismos.

MAESTRO/MAESTRA DE APOYO A LAS NEAE

- CONTINÚA su intervención en el IES.
- Se procura mayor INCLUSIVIDAD en el aula ordinaria = el alumnado sale menos al aula de apoyo.
- Forma parte del Departamento de Orientación --> coordinación y seguimiento del alumnado constante.

MAESTRO/MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

- NO hay intervención directa en el IES = INDIRECTA
- Si es necesario, participan en las actualizaciones de informes psicopedagógicos.

* Se continúan aplicando las orientaciones metodológicas y los criterios a tener en cuenta para la atención del alumnado con NEAE contenidos en la Resolución 9 de febrero de 2011.

INFORMES

PSICOPEDAGÓGICOS

Si no hay cambios importantes en las necesidades educativas del alumno/alumna --> SE ACTUALIZA EN 2º ESO

EL TUTOR/TUTORA

- Continúa SIENDO LA FIGURA DE REFERENCIA.
- Disponible ante cualquier aspecto emocional, motivacional, relacional... Esto también se trabajará de forma grupal en las sesiones de tutoría.
- Reuniones semanales con orientador/orientadora para el seguimiento del alumnado.

SE RECOMIENDA A LAS FAMILIAS:

Solicitar reunión con el tutor/tutora desde inicio de curso y mantener las coordinaciones mínimo una vez al trimestre.

CADA IES TRABAJA CON DIFERENTES PROYECTOS Y REDES DE MUCHO INTERÉS

ATENDER Y VALORAR LOS DIFERENTES ITINERARIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

SIEMPRE PUEDES CONTAR CON EL ASESORAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



HAY DIFERENTES MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO (PMAR)

- Se utiliza una metodología específica: trabajo por ámbitos.
- Alumnado con dificultades de aprendizaje.
- Objetivo: lograr los objetivos y las competencias de la ESO.

PROGRAMA PARA LA MAJORA DE LA CONVIVENCIA (PROMECA)

- Adecuado a: objetivos de etapa + necesidades del alumnado.
- Alumnado con dificultades de aprendizaje asociadas a desajustes de conducta o con riesgo de abandono.

AULAS ENCLAVE

- Alumnado con necesidades educativas especiales que necesita recursos excepcionales.
- Se trabaja el tránsito a la vida adulta.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB)

- Forma parte de las enseñanzas de Formación Profesional.
- Valor académico (conseguir título ESO y continuidad a Ciclos Formativos de Grado Medio) + profesional.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA ADAPTADA (FPBA)

- Alumnado con necesidades educativas especiales, con nivel de autonomía personal y social y que requiera adaptación.

