

INSTRUCCIÓN MULTINIVEL

La instrucción multinivel (Schulz y Turnbull, 1984) parte de la premisa de que se debe enseñar una única lección a toda la clase. Es una forma de planificar que conduce a individualizar la enseñanza, a flexibilizarla y a incluir a todos los estudiantes con independencia de las habilidades que tengan. Permite al profesor planificar para todos los alumnos dentro de una misma lección, reduciendo, así, la necesidad de impartir programas paralelos, mientras logra trabajar metas individuales utilizando los contenidos de la clase y las mismas estrategias docentes.

Para multinivelar una lección tendremos en cuenta los siguientes principios:

Concepto	Ejemplificación	Imágenes
Concepto subyacente	Establecer qué queremos que el alumnado sepa al finalizar la lección. Aprendizajes mínimos o básicos de cada tema a tratar.	
Diferentes formas de presentación de información	Teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de nuestro alumnado, presentaremos la información a tratar, de forma variada y ajustada a necesidades de aula: vídeos, pictogramas, tablas, mapas mentales, audios, láminas, pizarra, canciones...	
Taxonomía de Bloom	Establecer diferentes niveles cognitivos a través de procesos implicados en el aprendizaje (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear)	
Dar a elegir al alumnado el método que emplearán para demostrar sus conocimientos	Supone establecer diferentes canales de comunicación ajustados a las características de los estudiantes y dar la misma validez a todos: escrito, oral, ilustraciones, audios, vídeos, pictogramas...	
Aprendizaje cooperativo	Necesidad de trabajar de forma cooperativa con el alumnado, organizando el aula de forma cooperativa y trabajando las técnicas deseadas por el profesorado para generar interacción, cooperación y dinamismo entre los estudiantes.	
Evaluación	Establecer una evaluación personalizada y ajustada a las posibilidades de cada alumno/a.	