

Remarques générales:

En tout premier lieu, il sera essentiel de rassurer les familles, avec l'enjeu de:

- maintenir la continuité pédagogique
- poursuivre le parcours des élèves du cycle 1 au cycle 2
- évaluer les apprentissages fondamentaux nécessaires à l'apprentissage de la lecture.

Dans la situation complexe que nous vivons, il nous faudra adapter ces objectifs en conséquence, pour organiser une liaison GS-CP cohérente.



Quelle organisation?

Concrètement, il s'agira de:

- Cibler les compétences essentielles et évaluer les acquisitions des élèves. Il n'est pas question de tout vouloir évaluer, il faudra réfléchir aux pratiques d'évaluation.
- Cerner les réussites et les difficultés de chaque élève, analyser les besoins.
- Transmettre aux enseignants de CP et communiquer avec les familles; garder le lien de confiance instauré pendant la période de confinement.

Les outils, les supports:

- **Le carnet de suivi des apprentissages:** Les enseignants pourront y insérer les retours (les traces, les photos) que les enfants avaient envoyés durant cette période de confinement. Ce carnet permettra de rendre compte des acquis des élèves durant ces deux mois. Il est possible d'en réaliser un de façon numérique: [LIEN](#)
- **La fiche de synthèse des acquis de fin de GS:** à communiquer aux enseignants de CP et également aux familles. Un entretien individuel peut être réalisé via les mêmes outils numériques de communication.
- Transmettre aux enseignants de CP **les outils utilisés en classe** (surtout ceux qui le seront au cours de ces derniers mois): cahiers de mots, sacs à histoires, affichages, bandes numériques...
Viviane Bouysse (Inspectrice générale de l'Éducation nationale spécialiste de la Maternelle) les nomme «doudous scolaires». Ces « valises » que l'enfant va emporter ou retrouver sont d'autant plus essentielles qu'elles permettront d'atténuer la rupture inévitable de la grande section au CP
- Faire partager aux enseignants de CP les rituels, les organisations d'emplois du temps mis en place durant ce retour en classe, et pourquoi pas, réfléchir ensemble à des aménagements spatiaux différents.
- Comme il n'est pas possible, pour les enseignants de CP, de réaliser une visite, une rencontre avec les familles des futurs élèves de CP, la réalisation d'un livret d'accueil sera l'occasion de communiquer les informations importantes et nécessaires qui pourront rassurer les parents. On pourra y insérer les photos de la classe, de la maîtresse ou du maître, et le déroulé d'une journée type au CP
- des exemples de livrets: [ICI](#) et [ICI](#)

Des ressources:

- Des ressources sur Eduscol: « **Je rentre au CP** » : Ces ressources proposées visent une amélioration des compétences des élèves à l'entrée au CP, dans un parcours cohérent et continu de l'école maternelle au cycle 2. [Lien «je rentre au CP»](#)
- D'autres ressources sur EXPR: [LIEN](#)
- Le padlet continuité pédagogique ÉCOLE À LA MAISON:Maternelle: [LIEN](#)
- Le padlet « des ressources pour le retour à l'école »: [LIEN](#)
- Lien vers la conférence audio de Mme Bouysse sur la liaison GS-CP: [LIEN](#)