

PARIS – De la nécessité de l'horizontalité dans la verticalité : la circonscription apprenante - 17A Wagram

Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.

Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

QUOI ?

Titre *

De la nécessité de l'horizontalité dans la verticalité : la circonscription apprenante – 17A Wagram

Eviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum.

Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive »

A éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

* : champ obligatoire

C'est innovant ! [champ texte]*

Un pilotage élargi et partagé à l'échelon de la circonscription a été mis en place. Initié par l'inspectrice de circonscription, il fonctionne sur le principe d'une organisation ouverte et apprenante, en s'appuyant sur la coopération, la collaboration avec l'ensemble des acteurs – la secrétaire, les CPC, les directeurs, les enseignants, les membres du RASED et l'IEN.

En pratique, il encourage et valorise les initiatives et la mutualisation des apprentissages de chacun pour l'amélioration des résultats des élèves et l'instauration d'un climat serein.

Les objectifs poursuivis sont d'une part la cohérence du travail en équipe, l'amélioration des pratiques professionnelles, le bien-être sur le lieu de travail, d'autre part l'amélioration des résultats scolaires des élèves et de leur cadre d'apprentissage.

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.

Eviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. **Champ texte, 1000 signes maximum**

Visuel*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.



Lien vers le site : https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_1098139/fr/ec-17a-wagram-portal

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

En 2016-2017, la circonscription formalise le projet avec la CARDIE. Tout au long de l'année scolaire En 2017-2018, le projet est accompagné par une chercheuse en psychologie à l'EHESS, dont les travaux portent sur le bien-être à l'école et l'innovation pédagogique, Pascale Haag. Elle est rattachée à l'Institut de recherche sur les enjeux sociaux (UMR 8156) et a fondé en 2015 le Lab School Network, un réseau associatif dont l'objectif est de mettre la recherche au service de la réussite éducative

Le rôle de la recherche est d'éclairer la démarche de la circonscription et de contribuer à l'évaluation du projet.

Une stagiaire en Master de psychologie à l'université Paris 8 a été associée à cette recherche. La formalisation et l'analyse des résultats ont été effectuées en collaboration avec une autre étudiante en

Master de psychologie à l'université Paris Descartes, en année de césure et en service civique à l'association Lab School durant l'année 2019-2020.

Décrire succinctement le lien avec la recherche en **1000 signes. maximum.**(nom du laboratoire, discipline concernée...)

Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
X	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
X	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
X	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
x	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
X	Réussite scolaire en éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Accompagnement personnalisé
X	Actions et projets éducatifs
X	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
X	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Il s'agit d'un projet global de questionnements, d'échanges, de mutualisation et de valorisation des pratiques sur l'ensemble d'une circonscription, tous domaines, disciplines et parcours confondus.

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
X	Les méthodes et outils pour apprendre
X	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation**QUI ?*****C'est innovant [champ texte]***

Le projet prend place à l'échelle d'un territoire inhabituel et contrasté, l'ensemble de la circonscription 17A. Il associe de manière horizontale un grand nombre d'acteurs : l'ensemble des 22 écoles de la circonscription (5000 élèves) à travers l'implication de tous les directeurs, enseignants, CPC, membres du RASED, de la secrétaire et de l'IEN, soit 266 adultes. La CARDIE y intervient ponctuellement. Y participent également une chercheuse de l'EHESS sollicitée par la CARDIE et deux étudiantes en Master de psychologie.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent **Champ texte, 1000 signes maximum**

L'équipe*

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

- Académie de Paris
- Un groupe de pilotage constitué de :
 - o Isabelle Souron IEN
 - o Jean-Christophe Durand
 - o Françoise Rabarijaona
 - o Sophie Lesaffre
 - o Malika Nessah
 - o Claire Bocher
 - o Angélique de Smet
 - o Eric Baron
 - o Julie Saint-Raymond
 - o Jean-Michel Boury
 - o Vesna Grasset
 - o Catherine Joseph
 - o Joelle Sigust
 - o Virginie Marceau
 - o Yves Penot
 - o Philippe Caupenne
 - o Anne Van de Port

- Isabelle Dequesne

Les partenaires :

- **CARDIE de l'Académie de Paris** - https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/piapp2_69425/innovation-experimentation-cardie - Mme DUBOIS-LAZAROTTO - Mme CIVIALE (Conseillère Académique pour la Recherche, le Développement et l'Innovation Expérimentation) - 01 44 62 40 52 - nadia.civiale@ac-paris.fr
- **Lab School Network** – <http://www.labschool.network> – accompagnement du projet par la recherche et aide au développement d'outils d'évaluation du projet – Pascale HAAG, maître de conférences à l'EHESS – ph@ehess.fr – 06 43 96 45 80 – convention CARDIE pour l'année scolaire 2017-2018 et prolongement du partenariat en 2018-2019.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	22
Nombre de classes	198
Nombre d'élèves	5 000
Nombre d'enseignants	261
Nombre de participants autres	5

OÙ ?

C'est innovant

L'espace de développement professionnel des enseignants est reconsidéré par cette organisation :

L'originalité tient à l'échelle inhabituelle de son déploiement sur l'ensemble d'une circonscription (pas une classe unique ou une seule école). Les 22 écoles ont un profil sociologique contrasté : REP ou population très privilégiée ou population hétérogène.

Les points forts :

- De plus en plus d'enseignants ouvrent facilement leur classe à leurs pairs pour observer, échanger et évoluer dans leur pratique, tous cycles et écoles confondus
- Des groupes de travail construisent des outils selon les demandes et les besoins
- Des enseignants volontaires construisent des outils de circonscription. Ils sont remplacés à l'aide de différents dispositifs dont les 80%
- Le site de circonscription donne accès et valorise toute la réflexion, les outils et la recherche. Il est géré par un comité de rédaction constitué de directeurs. Chaque enseignant peut être force de proposition pour agréger ce site

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. **Champ texte, 1000 signes maximum**

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Ecole maternelle
X	Ecole élémentaire
	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

Toutes les classes de la circonscription.

Le ou les départements *Paris (75)

Le ou les établissements*11 écoles maternelles, 9 écoles élémentaires et 2 écoles primaires/polyvalentes

Son UAI : 0752307A

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

À l'origine de ce projet, plusieurs constats :

- la diversité des écoles par rapport aux résultats scolaires (des élèves non lecteurs et/ou en échec) et par rapport à l'appréhension du climat scolaire (problèmes à des niveaux divers : incivilités, éléments perturbateurs, exclusions, sanctions...);
- le besoin de cohérence pour répondre à des objectifs de circonscription déterminés et concrets ;
- le besoin d'un outil commun de communication dans une circonscription sociologiquement très contrastée : 4 écoles en éducation prioritaire, 1 maternelle, 2 polyvalentes et une élémentaire sur 22 écoles parmi lesquelles 5 ont une population sociologiquement très privilégiée ;
- des écoles centrées sur elles-mêmes avec des solitudes professionnelles, un manque de reconnaissance et peu de partage d'expériences.

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. **1 000 signes maximum.**

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- > Indicateur* :
 - o taux de non-lecteurs
 - o taux de réussite aux évaluations nationales,
 - o nombre d'élèves décrocheurs,
- > Périodicité : l'année scolaire
- > Source : données remontées par toutes les écoles
- > Date d'observation* : 2016-2017 et 2017-2018
- > Valeur initiale* :

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

- Grande difficulté de prise en charge des élèves perturbateurs
- Difficulté à mobiliser les élèves dans les apprentissages
- Un rythme d'apprentissage qui demandait à être davantage réfléchi.

Un questionnaire a été créé dans l'année 2017-2018 à l'adresse des enseignants pour mesurer l'impact des actions du projet sur le climat scolaire, le bien être des enseignants et des élèves, l'évolution des pratiques pédagogiques et les résultats des élèves (voir questionnaire et restitution dans le padlet).

Padlet : https://padlet.com/pascale_haag/circonscription_apprenante

Sources d'inspiration externe

- > x Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- > Titre*
- > Auteur

-
- > Année
 - > Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

Références principales

- Bouvier, A. (2001). *L'établissement scolaire apprenant: l'établissement scolaire et son management, dans la perspective de la conduite du changement*. Paris, France: Hachette Éducation.
- Bouvier, A., Begyn, F., Brugière, F., El Bahri, A., & Tournier, P. (2014). *Vers des établissements scolaires apprenants: perspectives pour la conduite du changement*. Paris, France: CANOPE éditions.
- Bowen, G. L., Ware, W. B., Rose, R. A., & Powers, J. D. (2007). Assessing the functioning of schools as learning organizations. *Children & Schools*, 29(4), 199-208.
- Stoll, L., & Kools, M. (2016, août). What makes a school a learning organisation: A guide for policy makers, school leaders and teachers – <https://www.oecd.org/edu/school/school-learning-organisation.pdf>

Observations

Dans le rapport *21 mesures pour l'enseignement des mathématiques*, Villani et Torrossian préconisent de « **modifier profondément les cultures professionnelles au sein des écoles** » (p. 46) ; Taddei, Becchetti-Bizot, *et al.* soulignent dans *Un plan pour co-construire une société apprenante* la « **nécessité d'un changement de culture progressif à tous les étages du monde éducatif** ». L'une des pistes proposées est l'application au milieu scolaire du concept « d'organisation apprenante ». Dès 2001, Bouvier publie *L'établissement scolaire apprenant*, suivi, en 2014, par *Vers des établissements scolaires apprenants : perspectives pour la conduite du changement*. Il s'agit ici de rendre « apprenant » un établissement, mais la transformation peut également concerner des territoires plus larges, comme une circonscription. Villani et Torrossian recommandent ainsi d'« expérimenter et évaluer, sur un nombre adapté de circonscriptions, la mise en place du concept de "circonscription apprenante" » (p. 47).

Sources d'inspiration interne

- > Fiche Innovathèque :

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
2016	dynamique amenée à perdurer

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

C'est innovant ! [champ texte]

Ce projet a été mené grâce à une gestion et une réorganisation des ressources humaines et financières intrinsèques à la circonscription et aux écoles avec l'accord du DASEN sans aucune demande de subvention.

L'enjeu est de démontrer que ce projet est possible, réalisable sans moyens financiers supplémentaires et transposable à toute circonscription ou autre territoire :

-les enseignants peuvent observer des collègues, se concerter, participer à des groupes de travail grâce aux jours de remplacement dus par les enseignants à temps partiel (80%)

-l'équipement à long terme des écoles a été repensé pour changer les pratiques pédagogiques (en maths par ex. : fichiers remplacés par du matériel)

Une chercheuse, financée par la CARDIE, a soutenu les équipes pour conceptualiser le projet et élaborer l'enquête pour son évaluation.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en oeuvre. 0/1000 signes maximum.

Moyens mobilisés

- > Ressource* (tablettes, HSE, Assistant...) : la chercheuse Pascale Haag
- > Type (humain, matériel, financier) : Financement par la CARDIE
- > Volume :
- > Pièce jointe possibles
- > Lien

Modalités de mise en œuvre [champ texte]*

Le projet vise à améliorer la situation de la circonscription prioritairement dans 4 domaines :

· réduire les contrastes importants entre les différentes écoles du point de vue des résultats scolaires et du climat scolaire, en partie liés aux différences sociales entre les quartiers

· améliorer la cohérence entre les écoles pour répondre à des objectifs de circonscription déterminés et concrets

· disposer d'un outil commun de communication sur les pratiques professionnelles

· remédier à la solitude professionnelle des enseignants, au manque de reconnaissance institutionnelle et au déficit de partage d'expériences dans des écoles centrées sur elles-mêmes

Six réunions se sont tenues tout au long de l'année avec Pascale Haag pour permettre aux participants d'exprimer leurs attentes et leurs besoins et pour déterminer les objectifs et les attendus de ce projet à trois niveaux :

1. la circonscription : construire une culture commune en faisant appel à la notion de « circonscription apprenante »
2. l'école ou l'établissement : transformer la gouvernance avec une approche horizontale
3. les enseignants : percevoir les changements sur le plan du développement professionnel, re-questionner sa pratique, sa posture en fonction d'un public donné, évaluer ses savoir-faire.

Afin d'élaborer des outils d'évaluation et de positionnement permettant le suivi des actions, des indicateurs ont été définis et des questionnaires à destination de l'ensemble des acteurs ont été élaborés. Un questionnaire en anglais a été traduit en français afin

de pouvoir également comparer nos résultats avec ceux d'autres pays le *School Success Profile Learning Organization* (Bowen, G. L., Ware, W. B., Rose, R. A., & Powers, J. D. (2007). Assessing the functioning of schools as learning organizations. *Children & Schools*, 29(4), p. 199-208). La version pilote a été testée auprès des membres du groupe, mais il n'a pas encore été utilisé à grande échelle.

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? » Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale
Taux de non-lecteurs	Non connue*	Juin 2017	Calcul en cours	Juin 2019
Taux de réussite aux évaluations nationales	Non connue*	Juin 2017	Calcul en cours	Juin 2019
Nombre d'élèves décrocheurs	Non connue*	Juin 2017	Calcul en cours	Juin 2019

* : à l'échelle de la circonscription

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »)

Constat final* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

-Grande difficulté de prise en charge des élèves perturbateurs
 -Difficulté à mobiliser les élèves dans les apprentissages
 -Un rythme d'apprentissage qui demandait à être davantage réfléchi

Résultats du questionnaire (voir padlet) :

- Des améliorations du climat scolaire
- Très peu d'élèves qui n'entrent pas dans la lecture
- Un travail collaboratif et participatif de plus en plus effectif
- Une prise de risque au niveau de la mutation des pratiques professionnelles favorisée car accompagnée
- Un sentiment de "mieux-être professionnel" partagé par un nombre significatif d'enseignants

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

- Des améliorations du climat scolaire
- Très peu d'élèves qui n'entrent pas dans la lecture
- Un travail collaboratif et participatif de plus en plus effectif
- Une prise de risque au niveau de la mutation des pratiques professionnelles favorisée car accompagnée
- Un sentiment de "mieux-être professionnel" partagé par un nombre significatif d'enseignants
- Une implication croissante de l'ensemble des acteurs

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

- Brochure de la CARDIE réalisée à l'occasion de la journée de restitution du 8 juin 2018 en Sorbonne – <https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2018-06/actionspedago-imp.pdf>
- Création d'un padlet destiné à rendre disponible les résultats de la recherche action :
- Article en cours de rédaction : Pascale Haag, Manon Laminie et Melody Sepahpour (in prep.). Des « circonscriptions apprenantes » : un levier pour transformer les cultures professionnelles dans l'Éducation nationale ?

Observation

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

- Poursuivre la dynamique de la circonscription apprenante
- Mettre en place également une enquête auprès des élèves sur la classe et l'école apprenante
- Partager notre expérience et nos outils avec d'autres circonscriptions : quatre autres circonscriptions ont contacté la CARDIE en émettant le souhait de s'engager dans une démarche analogue pour devenir à leur tour "circonscriptions apprenantes". Elles ont participé à la restitution des résultats de l'enquête
- Afin de prolonger les échanges et la réflexion à l'issue du projet, un séminaire mensuel sur la notion d'organisation apprenante appliquée au contexte scolaire a été mis en place à l'EHESS par Pascale Haag, co-animé avec Miguel Toquet (<https://enseignements-2018.ehess.fr/2018/ue/2775/>)

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.