PARIS – Une semaine qui décolle !

REP + Clémenceau 75 018

Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.

  Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

DRDIE

27 novembre 2018

QUOI ?

***Titre* ***

Une semaine qui décolle !
Impulser une dynamique de réseau par une nouvelle organisation de la formation REP+

Eviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum.
Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive »
A éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».
* : champ obligatoire

C'est innovant ! [champ texte]*

Pour faire face aux difficultés posées par l'organisation de la formation réglementaire en REP + en termes de suivi, de contenu de formation et de continuité éducative (nombreuses heures non remplacées au collège), le réseau se mobilise pour bâtir un nouveau format.

Pourquoi ne pas imaginer un véritable **séminaire inter-degrés, du cycle 1 au cycle 4**, dès octobre 2018 ? Une « semaine extraordinaire du REP+ », articulant temps de formation, conférence, concertations, conseil écoles/collège, actions pédagogiques, autour d'une thématique commune en lien avec le projet de réseau.

Une semaine extraordinaire pour tous !
Pour que les collégiens perdent le moins d'heures de cours possible, les enseignants non mobilisés par la formation, accompagnés des AED, AP et CPE, leur proposent une semaine d'ateliers pédagogiques interdisciplinaires permettant une entrée différente dans les 4 parcours, autour d'un fil conducteur : en 2018, « l'Année Clémenceau ».

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.
Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.
Eviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. ***Champ texte, 1000 signes maximum***

Visuel*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

La visite du quartier de la Goutte d'Or pendant le séminaire, octobre 2018

☐ *Expérimentation ?*

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

☐ *Lien avec la recherche ?*

Accompagnement de Patrick Picard, professeur des écoles, chargé d'études à l'Institut Français de l'Éducation, autour de réflexion à la formation en inter-métiers intégrée au projet de réseau.

Décrire succinctement le lien avec la recherche en ***1000 signes. maximum.(***nom du laboratoire, discipline concernée…)

Quel(s) thèmes(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
x	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
x	Education à l'art et à la culture
x	Education à la citoyenneté
x	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
x	Evaluation des élèves
x	Formation tout au long de la vie des enseignants

	Lutte contre les discriminations
x	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
x	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
x	Réussite scolaire en éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Accompagnement personnalisé
x	Actions et projets éducatifs
x	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
x	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Toutes, les 3 thématiques de formation : écrits de travail dans toutes les disciplines y compris EPS (carnet d'échauffement), consignes + évaluation

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, la cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
x	Les méthodes et outils pour apprendre
x	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

Compte-rendu de la réunion pédagogique préparatoire à la semaine pédagogique, compte-rendu du conseil écoles/collège, contenus de formation, fiches d'évaluations des enseignants, illustrations d'actions sont présentés sur le padlet à l'adresse suivante :

QUI ?

C'est innovant [champ texte]

Au cours de cette première « semaine extraordinaire » d'octobre 2018, **102 enseignants, du cycle 1 au cycle 4,** se sont retrouvés et ont partagé formation, concertation, conférence plénière, travaux pédagogiques, visite du quartier et… convivialité.
Les cycles 2, 3 et 4 ont travaillé autour d'une thématique commune : « Les écrits de travail dans toutes les disciplines et tous les cycles » retenue à partir des besoins exprimés lors des bilans, des concertations, des conseils de cycle 3 (composé uniquement des enseignants) et des conseils école/collège.

S'appuyant sur la construction de ce nouveau format, le réseau instaure, dès janvier 2018, une nouvelle dynamique collective entre les différentes instances qui le composent impulsant une transformation des gestes professionnels des équipes.

La communauté éducative entière (enseignants, AED, AP, CPE, prof documentaliste, gestionnaire, agents) s'est mobilisée pour proposer aux collégiens un projet transdisciplinaire, fédérateur et motivant.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent ***Champ texte, 1000 signes maximum***

*L'équipe**

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

- Académie : Paris
- Nom des membres de l'équipe :
-
- Véronique Delandre, Principale du collège Georges Clémenceau, pilote du REP+
- Jean-Baptiste Mayenson, IEN-18B, co-pilote du REP+
- Valérie Frydman IA-IPR lettres référente du REP+
- Frédérique Breuzot, principale adjointe,
- Marion Véron, M. Lartigue, CPE du collège Clémenceau
- Cédric Fabre, professeur des écoles, coordonnateur du REP+
- Séverine Delval, formatrice Éducation prioritaire
- Alexandre Graindorge, adjoint gestionnaire
- L'équipe de vie scolaire et les assistants pédagogiques

Possibilité d'ajouter un nombre illimité de membres dans l'équipe.

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l'adresse du site internet, son rôle dans l'innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

-L'équipe de développement local (Mairie de Paris, Politique de la ville) : mise à disposition de conférencier du musée Carnavalet pour la visite du quartier de la Goutte d'Or en direction des enseignants (notamment les nouveaux arrivés dans le REP+), au cours de la semaine de formation
-La DAFOR : 5 formateurs
-L'ESPE de Paris : Barbara Arroyo, formatrice
-Jacques Bernardin, Docteur en sciences de l'éducation, associé à l'équipe Circeft-ESCOL (Université Paris 8), formateur à l'IUFM Centre Val de Loire (Université d'Orléans-Tours) jusqu'en 2011, président du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN) : invité à la conférence pour la plénière de la formation ayant pour thème : « Qui sont nos élèves ? »
-Lycée Jacques Decour, pour la mise à disposition de la salle de la Chapelle pour la conférence plénière

Les participants

Nombre d'académies	1	
Nombre d'établissements	9	
	1er degré	2d degré
Nombre de classes	61	17
Nombre d'élèves	961	371
Nombre d'enseignants	68	34
Nombre de participants autres		24

OÙ ?

C'est innovant

Le projet est mis en œuvre sur l'ensemble du REP+ Clémenceau, situé à la Goutte d'Or (première zone de sécurité prioritaire de France). Il concentre d'importantes difficultés à tous niveaux : grande misère économique, très peu de mixité sociale, peu d'ambition scolaire, des acquis très fragiles en fin de cycles 3 et 4, un nombre d'élèves en voie de décrochage important et croissant jusqu'à la 3e.

Au cœur de la semaine de formation, une visite du quartier est organisée avec une conférencière qui permet, notamment aux enseignants nouvellement arrivés dans le REP, de découvrir le lieu de vie de leurs élèves et leurs familles (… et de les croiser hors les murs), de rencontrer des associations de quartier, connaître la bibliothèque. Ce temps privilégié et convivial permet également aux enseignants de se rencontrer, d'échanger et d'imaginer de nouveaux projets inter-degrés.

Rassembler les enseignants en un même espace de formation contribue fortement succès de cette première édition.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. ***Champ texte, 1000 signes maximum***

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

x	Ecole maternelle
x	Ecole élémentaire
x	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes*

Toutes les classes du cycle 1 au cycle 4

Le ou les départements *75

Le ou les établissements*

Collège G Clémenceau – UAI : 0750546L
Ecole élémentaire Oran – UAI : 0754695W
Ecole élémentaire Cavé – UAI : 0752334E
Ecole élémentaire Richomme – UAI : 0750985N
Ecole élémentaire Goutte d'Or – UAI : 0754868J
Ecole maternelle Saint-Luc – UAI : 0751404U
Ecole maternelle Richomme – UAI : 0753127S
Ecole maternelle Goutte d'Or – UAI : 0754413P
Ecole maternelle Emile Duployé – UAI : 0754730J

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

Si la formation en REP+ représente une nécessité pour les enseignants et l'occasion de construire, en inter-degrés, une véritable culture de réseau, son organisation pose certaines difficultés aux formateurs comme aux enseignants.

Les 18 heures de formation en REP + sont généralement programmées tout au long de l'année, ce qui engendre de nombreuses heures d'absences des professeurs au collège, nécessitant d'adapter les emplois du temps des collégiens libérés. Contrairement au 1er degré, ces professeurs ne sont pas remplacés et sont préoccupés, de même que les parents d'élèves, par le nombre d'heures de cours non assurées.

Dans leurs bilans à l'issue des précédentes formations et lors des temps de concertation, les enseignants regrettent le manque d'échanges, de rencontres inter-degré, de liens théorico-pratiques, de pertinence des thématiques, de suivi entre les différents temps programmés dans l'année scolaire, de fil conducteur adapté à leur public et leurs problématiques propres.

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. ***1 000 signes maximum***.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur* : **Nombre d'heures de cours non remplacées dues à la formation**
- Périodicité : annuelle
- Source : établissement
- Date d'observation juin 2018
- Valeur initiale* : 430 h/612 h de formation pour 34 enseignant du second degré

- Indicateur* : **taux d'absentéisme des élèves pendant et après la semaine de formation (référence mois d'octobre)**
- Périodicité : mensuelle
- Source : vie scolaire
- Date d'observation octobre 2017
- Valeur initiale* : 1166 demi-journées d'absences

- Indicateur* : **Nombre de projets inter-degrés**
- Périodicité : annuelle
- Source : établissements
- Date d'observation : juin 2018
- Valeur initiale* : non renseigné (cet élément nous semble important à mesurer toutefois nous ne disposons pas des données quantitatives suffisantes antérieures à cette année, en cours de recensement auprès des établissements)

- Indicateur* : **Nombre de visites croisées**
- Périodicité : annuelle
- Source : établissements
- Date d'observation : juin 2018
- Valeur initiale* : 4 visites croisées et 1 partenariat à l'année (PLC maths et PE)

- Indicateur* : **Image positive du réseau : taux d'évaporation des familles sur les écoles et collège du secteur de recrutement**
- Périodicité : annuelle
- Source : établissement
- Date d'observation : juin 2018

- Valeur initiale* : non renseigné (cet élément nous semble important à mesurer toutefois nous ne disposons pas des données quantitatives à ce jour, en cours de recensement auprès des établissements)

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

Investissement des enseignants dans la formation : retour des bilans, comptes rendus de concertation, présence à la visite du quartier, retours informels, retours des formateurs.
Appropriation et réinvestissement de la formation par les enseignants : retours des fiches bilans, nombre et types de projets engagés, voyages pédagogiques.
Nouvelles modalités de travail mises en œuvre
Investissement des élèves dans les parcours proposés durant la semaine de formation.
Appropriation et respect du cadre de vie par les élèves
Construction de l'entité école/collège : participation au conseil école/collège, visites croisées
Image positive du réseau : retours des parents

Champ texte, 1000 signes maximum

Sources d'inspiration externe

- ☐ Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- ☐ Titre*
- ☐ Auteur
- ☐ Année
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum) :

Les rencontres avec les autres REP+ les formations à l'ESEN, à l'IFE, les formations de formateurs en inter-académie, sont autant de temps d'échanges de pratiques, de questionnements et de recherches de solution

Sources d'inspiration interne

- ☐ Fiche Innovathèque :

La nécessité de mettre en réseau les différentes instances du REP+ pour construire une culture commune de réseau :
L'instance de pilotage
Le bureau du REP+
Le conseil de cycle 3
Le conseil écoles/collège coprésidé par le 1er et le 2nd degré qui réunit 2 fois par an les enseignant, sans les pilotes.

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
Janvier 2018	Juin 2019

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

C'est innovant ! [champ texte]

Tout le réseau est mobilisé dans la conception et la mise en œuvre de la « semaine REP+ » pour apporter à tous les enseignants une formation mieux adaptée à leurs attentes et à leurs besoins, stimuler les échanges tout limitant le nombre d'heures perdues par les collégiens. Du lundi au vendredi, des parcours différents leur sont proposés, impliquant des transformations de gestes professionnels de la part de l'équipe éducative. Professeurs d'EPS, enseignants de lettres et AED, par exemple, ont proposé une olympiade aux 6e/5e. Un AED, spécialiste en nouvelles technologies, a pu apporter ses compétences dans le cadre d'un parcours vidéo, etc.

Durant ces 5 jours, 36 h de formation, 3 h de conférence, visite du quartier, temps de concertation ont permis aux enseignants de se nourrir de contenus, de rencontrer un territoire, d'apprendre à mieux connaître leurs élèves mais aussi de se rencontrer, échanger leurs pratiques, prévoir des visites croisées, imaginer de nouveaux projets.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en oeuvre. 0/1000 signes maximum.

Moyens mobilisés

- Ressource* (tablettes, HSE, Assistant…) :
- Type (humain, matériel, financier)

Moyens humains :

L'équipe du REP+ comprenant ses différentes instances, la communauté éducative du collège dans son ensemble pour l'organisation et la mise en œuvre de la semaine : voir pp. 5-6

Les enseignants remplaçants pour le 1er degré (BD REP+)

Les formateurs DAFOR : 5 intervenants

Jacques Bernardin, conférencier accompagné de Barbara Arroyo, formatrice à l'ESPE de Paris, Véronique Stéphan, CPC.

Moyens matériels :

Collège, écoles : mise à disposition de salles et de matériel

Mairie de Paris – Politique de la ville : Conférencière pour la visite du quartier de la Goutte d'Or et mise à disposition des salles pour la conférence

- Volume :
- Pièce jointe possibles
- Lien

Modalités de mise en œuvre* [champ texte]

Mars-juin 2018 : préparation du plan de formation 2018/2019 – conception d'un nouveau format

Analyse des retours à l'issue des formations 2015/2018 (bilans), des comptes rendus des conseils C3 et conseils écoles/collège.

Collaboration avec les autres REP+ de manière à disposer de la totalité des moyens de remplacement (BD REP+) des enseignants du 1er degré lors de la 1ère semaine d'octobre.
Choix d'un thème commun de formation qui réponde aux besoins exprimés : « Les écrits de travail dans toutes les disciplines ».
Choix du sujet de la conférence plénière (programmée le mercredi) qui réponde aux attentes des 4 cycles : « Qui sont nos élèves ? ».
Programmation des temps d'échanges, de concertation et de pratiques pendant la semaine, du 1er conseil écoles/famille, du conseil de cycle 3, de la visite de quartier avec accueil des nouveaux enseignants et des temps de convivialité…

Du 3 au 28 septembre 2018 :
Conception et mise en œuvre de la semaine du séminaire REP+ pour accueillir les élèves du lundi au vendredi au collège en leur proposant des parcours pédagogiques motivants et fédérateurs.
Les ateliers sont conduits par les enseignants (non mobilisés par la formation selon les horaires), les AED, AP, CPE, professeur documentaliste, PsyEN.
- 6e/5e : olympiades interdisciplinaires (EPS/Lettres, sciences, etc.)
- 4e/3e : ateliers autour du thème du Centenaire de l'Armistice, ateliers d'orientation.

Du 1er au 5 octobre : semaine du séminaire REP+ et entrée dans les parcours pour les collégiens.

Mars 2019 : préparation plan de formation 2019/2020
Analyse des retours et bilans des enseignants et formateurs. Choix d'un nouveau thème de formation et pour la conférence plénière.

Juin 2019 : élaboration de l'emploi du temps du prochain séminaire REP+ avec la prise en charge des élèves
Choix d'un nouveau fil conducteur pour les parcours proposés aux collégiens.

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- ☒ Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- ☐ Évaluation interne à l'Éducation nationale
- ☐ Évaluation par des chercheurs,
- ☐ Autre évaluation (par des associations, des consultants…)

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »
Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

<table>
<tr><th>Indicateur</th><th>Valeur initiale</th><th>Date initiale</th><th>Valeur finale</th><th>Date finale</th></tr>
<tr><td>Nombre d'heures de cours non remplacées dues à la formation</td><td>430 h/612 h de formation pour 34 enseignant du second degré</td><td>juin 2018</td><td>Valeur intermédiaire : 78 h/666 pour le 1er trimestre</td><td>Date intermédiaire : décembre 2018</td></tr>
<tr><td>Taux d'absentéisme des élèves pendant et après la semaine de formation (référence mois d'octobre)</td><td>1166 demi-journées d'absences</td><td>octobre 2017</td><td>Total octobre 2018 : 706 demi-journées
<table><tr><th>Semaine</th><th>Nombres de ½ journées d'absences brutes</th></tr><tr><td>1/10/18 au 05/10/18</td><td>141 ½ journées</td></tr><tr><td>08/10/18 au 12/10/18</td><td>296 ½ journées</td></tr><tr><td>15/10/18 au 19/10/18</td><td>269 ½ journées</td></tr></table></td><td>Octobre 2018</td></tr>
<tr><td>Nombre de projets inter-degrés</td><td>non renseigné (recensement en cours)</td><td></td><td>Valeur intermédiaire : 5 projets

Carnet de lecteurs (9 enseignants inter-degrés C3), résolution de problème (14 enseignants inter-degrés C3), changement de langage (6 enseignants inter-degrés C3), imagier en 3 langues (3 PLC C4), projets autour des écrits de travail (cycle 4)</td><td>Date intermédiaire : Décembre 2018</td></tr>
</table>

Nombre de visites croisées	4 visites croisées (2 allers-retours) et 1 partenariat à l'année (PLC maths et PE)	juin 2018	72 visites prévues : 17 dans le sens PE vers PLC le et 17 dans le sens PLC vers PE. Pour le cycle 4 : 19 visites dans les deux sens sont prévues, soient 38.	
Image positive du réseau : taux d'évaporation des familles sur les écoles et collège du secteur de recrutement	Non renseigné	juin 2018		

Valeur initiale* : non renseigné (cet élément nous semble important à mesurer toutefois nous ne disposons pas des données quantitatives suffisantes antérieures à cette année, en cours de recensement auprès des établissements)

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »

Constat final* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

Engagement des enseignants dans la formation : retour des bilans majoritairement très positifs des enseignants (cf. bilans sur le padlet), comptes rendus de concertation, présence à la visite du quartier, retours informels, retours des formateurs, taux de présence lors de la plénière du mercredi après-midi : 95%
Construction de l'entité école/collège : cf. CR sur le padlet
Investissement des collégiens pendant la semaine de formation : voir indicateurs quantitatifs du nombre de ½ journées d'absences comparativement à la semaine suivante : 141/296.
Retours informels très positifs des élèves et des familles, rassurées, auprès de l'équipe éducative (remarques de la fédération de parents d'élèves au CA).
Changement d'image des AED, AP, CPE, agents, auprès des élèves qui les ont rencontrés dans un autre contexte lors des ateliers.
Changement de posture des enseignants qui ont participé à l'organisation de la semaine (emploi du temps remanié) et proposé aux élèves des approches inhabituelles.

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

ET APRèS ?

A retenir

Ce premier séminaire inter-degré-REP+ a insufflé une nouvelle dynamique collective au sein du réseau. Les retours des participants sont majoritairement positifs tant sur le plan du contenu que du format de formation proposé. Les temps forts, comme la conférence plénière ou la visite du quartier, ont été appréciés et ont apporté convivialité et échanges fructueux.
Une réflexion est à mener pour davantage intégrer le cycle 1 aux différents temps inter-degré (choix du thème, formes de regroupement, contenus de formation).
La prise en charge des collégiens pendant la formation, objectif prioritaire du projet, représente un réel progrès par rapport aux formes d'organisation antérieures et au niveau des pratiques pédagogiques.
Ce versant du projet doit continuer d'évoluer, notamment en préparant l'organisation davantage en amont en s'appuyant sur les concertations et les différentes instances de réflexion mises en réseau (bureau du REP+, conseil Ecole/collège, conseil de Cycle 3).

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre présentation du projet

Type : Une présentation projet est prévue en fin d'année scolaire lors d'une rencontre inter-REP+. t

Pièce jointe

Lien

Date juin 2019

Observation

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

Dès mars 2019, les instances du réseau se réunissent pour préparer le nouveau plan de formation. En juin 2019 commence la préparation de son organisation. La réflexion autour de la formation-REP+ a enclenché une dynamique qui se poursuit et s'enrichit, au quotidien, dans la perspective de construire une véritable culture de réseau.
L'accompagnement par un chercheur pour approfondir la thématique abordée en 2018 « Qui sont nos élèves ? » serait utile, notamment d'un point sociologique, pour affiner la connaissance d'un public qui évolue considérablement entre le cycle 1 et le cycle 4.

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.