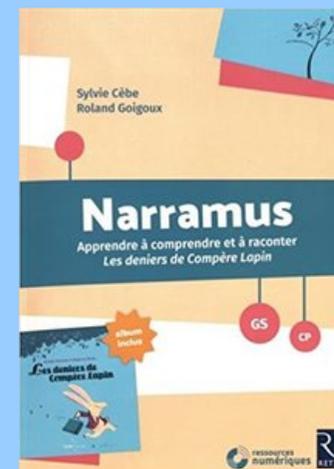
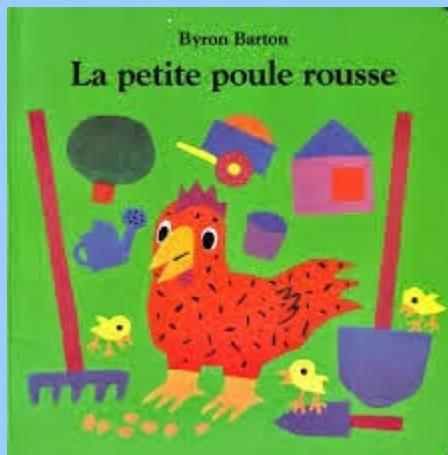


**Séquence : « Apprendre à comprendre et à raconter »
« La petite poule rousse » (Byron Barton)
PS**

Application de la démarche « Narramus » (Cèbe et Goigoux, Retz)



Groupe « Échanges de pratiques TPS/PS », REP+ Rabelais », 2017-2018

Séances	Objectifs	Découpage du texte	Activités - Consignes
<p>1. Découvrir le début de l'histoire et bien le comprendre (deux premières doubles-pages)</p>	<p>-Apprendre à mettre le vocabulaire en mémoire</p> <p>-Lire et raconter, ensemble, la première double-page</p>	<p>Il était une fois quatre amis.</p> <p>Un cochon, un canard, un chat et une petite poule rousse.</p> <p>La petite poule rousse avait trois petits poussins.</p>	<p align="center">?</p>

<p>Se mettre à la place de la petite poule rousse</p>	<p>-Mettre le vocabulaire en mémoire -Lire et raconter, ensemble, la deuxième double-page - Prévoir la suite de l'histoire -Se mettre à la place de la PPR pour mieux comprendre l'histoire -Lire et raconter, ensemble, les deux doubles-pages</p>	<p>Un jour, en picorant, la petite poule rousse trouva des graines.</p>	<p> ?  ... « Que va faire la petite poule rousse ? »  « Que ressent la PPR ? Que se dit-elle ? »</p>
<p>2. Découvrir la suite de l'histoire et bien la comprendre (troisième double-page et deux pages suivantes)</p>	<p>-Rappel de ce qu'on a appris -Mettre le vocabulaire en mémoire - Prévoir la suite de l'histoire -Lire et raconter, ensemble, la double-page -Se mettre à la place des trois amis</p>	<p>Elle alla voir ses trois amis et leur demanda : « Qui veut m'aider à semer ces graines ? » « Pas moi », dit le cochon. « Pas moi », dit le canard. « Pas moi », dit le chat.</p>	<p> ?  ... « Pourquoi la PPR veut-elle semer des graines ? »   « Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »</p>
<p>Se mettre à la place des personnages</p>	<p>- Lire et raconter, ensemble, la première page -Se mettre à la place de la PPR pour mieux comprendre l'histoire - Prévoir la suite de l'histoire</p>	<p>« Alors je sèmerai ces graines moi-même », dit la petite poule rousse. Et c'est ce qu'elle fit.</p>	<p> ?  ... « Que va-t-il se passer ? »  Ce que pense la PPR de ses amis</p>
	<p>- Rappel de ce qu'on a appris - Mettre le vocabulaire en mémoire -Lire et raconter, ensemble, les deux pages</p>	<p>Et les graines germèrent et devinrent de grands épis de blé.</p>	<p> ?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Jouer le début de l'histoire avec des masques - Introduire maquette et figurines 		
3. Découvrir la suite de l'histoire et bien la comprendre (quatre pages suivantes) Se mettre à la place des personnages	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre le vocabulaire en mémoire 	Alors la petite poule rousse demanda à ses trois amis : «Qui veut m'aider à faucher ce blé ? »	 « Que va répondre chaque personnage ? »
	<ul style="list-style-type: none"> -Lire et raconter, ensemble, les deux premières pages -Se mettre à la place des trois amis 	« Pas moi », dit le chat. « Pas moi », dit le cochon. « Pas moi », dit le canard.	  « Que va-dire la PPR ? »   « Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »
	<ul style="list-style-type: none"> -Lire et raconter, ensemble, les deux pages suivantes -Se mettre à la place de la PPR -Jouer l'épisode avec des masques 	« Alors je faucherai ce blé moi-même », dit la petite poule rousse.	  « Que ressent la PPR ? »
	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser maquette et figurines - Éclairer le sens de l'illustration de la quatrième page 	Et c'est ce qu'elle fit.	 Écrire une phrase qui correspond à l'illustration.  « Que va faire/dire la PPR ? »

<p>5. Découvrir la suite de l'histoire et bien la comprendre (quatre pages suivantes)</p> <p>Se mettre à la place des personnages</p>	<p>-Rappeler ce qu'on a appris -Mettre le vocabulaire en mémoire - Lire et raconter, ensemble, les deux premières pages</p>	<p>Ensuite la petite poule rousse demanda à ses trois amis : «Qui veut m'aider à moudre ces grains pour en faire de la farine ? »</p>	<p>... « Que vont dire les trois amis ?»</p>
		<p>« Pas moi », dit le cochon. « Pas moi », dit le canard. « Pas moi », dit le chat.</p>	<p>?  </p> <p>« Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »</p> <p>... « Que va faire/dire la PPR ? »</p>
	<p>- Lire et raconter, ensemble, les deux pages suivantes - Jouer l'épisode avec des masques - Utiliser maquette et figurines</p>	<p>« Alors je moudrai ces grains moi-même », dit la petite poule rousse.</p>	<p>? </p> <p>« Que ressent la PPR ? »</p>
	<p>-Éclairer le sens de l'illustration de la quatrième page</p>	<p>Et c'est ce qu'elle fit.</p>	<p>... Écrire une phrase qui correspond à l'illustration ... « Que va faire , dire la PPR ? »</p>

<p>6. Découvrir la suite de l'histoire et bien la comprendre (quatre pages suivantes) Se mettre à la place des personnages</p>	<p>-Rappeler ce qu'on a appris -Mettre le vocabulaire en mémoire - Lire et raconter, ensemble, les deux premières pages</p>	<p>Ensuite la petite poule rousse demanda à ses trois amis : «Qui veut m'aider à faire du pain avec cette farine ? »</p>	<p>... « Que vont dire les trois amis ?»</p>
		<p>« Pas moi », dit le chat. « Pas moi », dit le cochon. « Pas moi », dit le canard.</p>	<p>?  « Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »  ... « Que va faire/dire la PPR ? »</p>
	<p>- Lire et raconter, ensemble, les deux pages suivantes - Jouer l'épisode avec des masques - Utiliser maquette et figurines</p>	<p>« Alors je ferai ce pain moi-même », dit-elle.</p>	<p>?  « Que ressent la PPR ? »</p>
	<p>-Éclairer le sens de l'illustration de la quatrième page</p>	<p>Et c'est ce qu'elle fit.</p>	<p>... Écrire une phrase qui correspond à l'illustration. ... « Que va faire , dire la PPR ? »</p>

7. Découvrir la fin de l'histoire et bien la comprendre (quatre pages suivantes + épilogue) Se mettre à la place des personnages	-Rappeler ce qu'on a appris -Mettre le vocabulaire en mémoire	Puis la petite poule rousse appela ses amis : «Qui veut m'aider à manger ce pain? »	 « Que vont dire les trois amis ?»
	- Lire et raconter, ensemble, les deux premières pages	« Moi », dit le canard. « Moi », dit le chat. « Moi », dit le cochon	   « Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »  « Que va faire/dire la PPR ? »
8. Connaître l'ordre d'arrivée des personnages	-Rappeler ce qu'on a appris -Mettre le vocabulaire en mémoire - Lire et raconter, ensemble, les trois pages suivantes	« Oh non », dit la petite poule rousse. « C'est nous qui allons manger ce pain, mes trois petits poussins et moi. »	   « Que ressent la PPR ? » « Que disent les trois amis ? » « Que ressentent-ils ? »
9. Comprendre l'implicite de l'histoire	Comprendre ce que l'auteur n'écrit pas mais qu'on peut comprendre quand même	A compléter	

Des ressources en ligne

<http://jardindalyse.com/petite-poule-rousse-exploitation-maternelle/>

<https://www.yumpu.com/fr/document/view/17163462/marottes-a-decouper-et-a-plier-en-deux-avant-plastification>

<http://lapetitecole.blogspot.fr/2010/05/chronologie-de-lalbum-la-petite-poule.html>

<http://www.enmaternelle.fr/category/albums-etudies/la-petite-poule-rousse/>

<http://lebazardemarie.e-monsite.com/pages/outils-pour-le-cycle-1/les-projets-en-maternelle/poules-et-poussins.html>