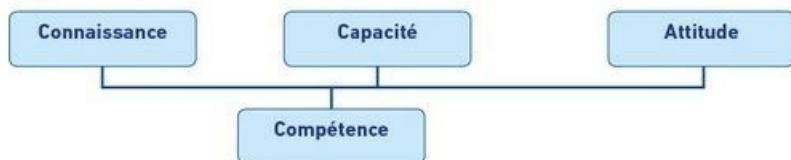




1. Qu'est-ce qu'une compétence ?

Extrait du cahier de compétences **Myriade**

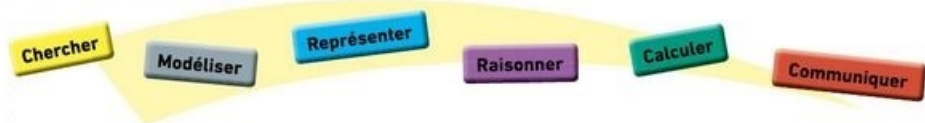
Le *Bulletin officiel* du 23 avril 2015 définit les compétences sans équivoque et dans la continuité des différents écrits de recherche sur ce sujet : « Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite. »



2. Les six compétences mathématiques

- Les élèves doivent acquérir des compétences propres à chaque discipline qui, en s'imbriquant, vont leur permettre d'acquérir des compétences plus globales et transversales et ainsi de maîtriser le **socle commun**.

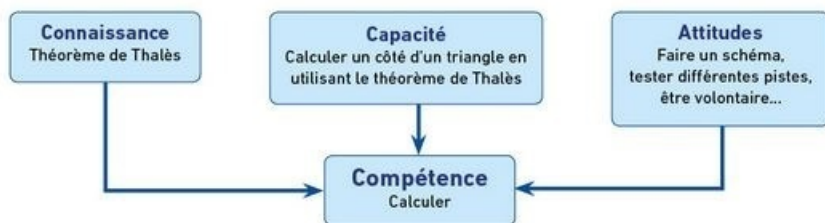
La mise en œuvre du programme de mathématiques permet de développer les **six compétences majeures de l'activité mathématique**.



3. Connaissances, capacités et attitudes

- Une **connaissance** est de l'ordre du **savoir**. C'est une règle, une propriété, une définition qui est enseignée et que l'élève doit apprendre et retenir.
- Une **capacité** est de l'ordre du **savoir-faire**. C'est une méthode, une procédure que l'élève doit maîtriser pour résoudre un problème donné.
- Une **attitude** est de l'ordre du **savoir-être**. C'est une façon d'être, une manière de chercher qui permet à l'élève d'avancer dans la résolution d'un problème.

Exemple : Si l'on demande à un élève de 3^e de calculer la hauteur d'un bâtiment à l'aide de quelques données, il va devoir adopter des **attitudes** (schématiser la situation, tester différentes pistes), puis reconnaître une situation dans laquelle il a la **capacité** de calculer une longueur grâce à ses **connaissances** (le théorème de Thalès).



Cet ensemble participera à le rendre compétent dans le calcul de la hauteur d'un bâtiment, mais il devra étoffer cette compétence dans le futur à l'aide d'autres connaissances (théorème de Pythagore, trigonométrie, etc.), capacités et attitudes. L'apprentissage d'une compétence est donc en constante évolution et s'enrichira au fur et à mesure que de nouvelles connaissances seront étudiées car cela induira à chaque fois de nouvelles procédures.

Ainsi, **compétences** et **connaissances** ne sont pas en opposition. Les **connaissances**, les **capacités** et les **attitudes** sont à travailler avec l'élève pour lui faire acquérir, petit à petit, les compétences visées.