



Soutien à l'expérimentation pédagogique et à l'innovation dans l'académie

AMENAGEMENT DES ESPACES ET INNOVATION PEDAGOGIQUE

Projet mené en académie par :

Nom de l'école – établissement - ville : Collège Mendès France - Tourcoing

Niveau(x) de classe concerné(s) : l'ensemble des élèves du collège, sur les 4 niveaux (y compris les élèves relevant des dispositifs SEGPA, ULIS et UPE2A).

Enseignant(s) porteur(s) : Emily Bouillon, professeure documentaliste ; Mathilde Gauguier, CPE
(emily.schepers@ac-lille.fr ; mathilde.gauguier@ac-lille.fr)

Type(s) d'espace(s) aménagé(s)

- **Tiers-lieu(x) (pour les élèves, les enseignants ou les 2) : Centre de documentation – 3C, SACCADE (Service d'ACCompagnement et d'Aide aux DEvoirs), CDR (Centre de Ressources), Coworking**

Résumé du projet

Proposer aux élèves l'accès à différents « tiers-lieux », accessibles, équipés en matériel numérique et bénéficiant d'un encadrement spécifique, en fonction de leurs choix et leurs besoins. A partir de la création de différents tiers-lieux, l'équipe s'est engagée dans une démarche d'organisation apprenante, en menant une réflexion globale et collective pour repenser le collège comme un vrai lieu de socialisation, d'apprentissage, d'épanouissement et de réussite.

Genèse du projet

- **Constat(s) à l'origine :**

Ayant constaté de manière partagée, les difficultés et le manque d'autonomie des élèves pour entrer dans les apprentissages, l'équipe a interrogé les espaces, les méthodes, les ressources humaines et matérielles. Le projet est né d'une analyse précise des forces et faiblesses du fonctionnement de l'établissement sur cette question de l'accompagnement aux devoirs. Hors la classe, les élèves n'étaient pas suffisamment autonomes ni accompagnés pour réaliser la part personnelle du travail attendu (revoir, approfondir, compléter, s'exercer). L'équipe a donc reconsidéré la traditionnelle « salle de permanence » afin que les élèves qui ne bénéficient pas d'espace de travail personnel à la maison puissent trouver au sein du collège des conditions de travail optimales.

- **Freins observés sur les enseignements et/ou apprentissages des espaces d'origines :**

Les élèves du collège sont parfois dans des situations personnelles et sociales qui ne leur offrent pas les conditions matérielles pour réaliser le travail attendu par les professeurs. Or, malgré une réflexion solide sur les méthodes pédagogiques, la différenciation et l'évaluation, l'absence de travail personnel des élèves est un frein aux apprentissages.

- **Objectifs pédagogiques et éducatifs visés :**

- 1) Développer l'autonomie des élèves dans le travail et rendre l'élève acteur de ses apprentissages.
- 2) Faire vivre les différents tiers-lieux d'accueil sur le hors-temps scolaire pour offrir dans l'établissement des conditions propices au travail, parfois inexistantes à la maison.
- 3) Favoriser l'ambition et la mobilité de nos élèves
- 4) Développer les compétences psycho-sociales et citoyennes.
- 5) Améliorer le climat scolaire.

- **Effets attendus :**

✓ *Sur les élèves :* renforcer la motivation des élèves en soutenant l'autonomie via la construction à l'école d'une identité sociale positive.

✓ *Sur les enseignants :* soutenir la coopération interprofessionnelle, favoriser la conduite du changement en amenant une réflexion sur les devoirs demandés, avoir un regard sur le travail de l'élève hors la classe.

✓ *Sur l'établissement :* soutenir le sentiment d'appartenance et engager la réflexion autour de la notion de compétences des élèves afin d'améliorer le climat scolaire.

- **Eventuellement, source(s) d'inspiration :**

Projet inspiré des learning centers et des entreprises innovantes qui privilégient les espaces coopératifs et collaboratifs.

Le projet

Mise en œuvre opérationnelle du projet

- **Description des espaces d'origine :**

Une salle de permanence classique c'est-à-dire en position frontale avec du mobilier en mauvais état et disparate. Une salle isolée, froide qui n'incitait pas à la mise au travail individuel et qui était devenue au fil du temps, un espace de non-droit où les conflits se multipliaient.

Des réserves sous-exploitées, comme celle du CDI.

- **Description des aménagements réalisés :**

Le CDI s'est transformé en 3C avec du nouveau mobilier, des espaces bien définis (un espace lecture, un espace informatique, un espace de travail en groupe). Le SACCADE a pris place dans l'ancienne réserve du 3C avec du mobilier récupéré. Cet espace vient tout juste d'être repeint et décoré.

Ensuite, le CDR a pris place dans une petite salle inexploitée que nous avons équipée avec les moyens existants et qui sera notre prochain chantier. Enfin, le Coworking, qui remplace l'ancienne salle de permanence, a été totalement réaménagé avec des postes informatiques, des bureaux individuels, des tables hautes et une grande table de réunion. L'équipement est modulable selon les besoins (travail individuel, travaux de groupes, accueil d'une classe, réunions...). Nous avons mis l'accent sur la décoration afin de faire de ce lieu un espace convivial, chaleureux et propice au travail en jouant sur les couleurs et la luminosité.

Le Coworking



Le 3C



Le SACCADE

- **Limites opérationnelles rencontrées :**

Le budget sur moyen propre ne permet d'équiper et de rénover les espaces qu'au fur et à mesure.

Mise en œuvre pédagogique

- **Evolution de l'organisation pédagogique (activités, hétérogénéité, inclusion...) :**

- **A l'échelle de l'élève**

Approche globale des élèves, visant à améliorer leur bien-être en proposant des espaces adaptés et sereins, mais aussi en les accompagnant et en les rassurant face aux travaux individuels à effectuer afin de susciter l'envie d'apprendre.

- **A l'échelle de la classe**

Le fait de proposer divers lieux permet de diviser la classe lors du hors-temps scolaire pour répondre aux besoins de chacun. Ce découpage a un impact positif sur le climat de la classe, puisque les élèves sont séparés pendant l'heure.

Les cours en classe peuvent se faire dans les tiers-lieux, avec réservation préalable, avec ou sans la présence de l'AED en charge du lieu. Et inversement, l'AED peut être présent en classe sur un projet spécifique afin de faire le lien entre le travail en classe et le travail individuel hors classe.

➤ A l'échelle de l'établissement

Une reconnaissance globale du projet « Fusion » (les différents tiers-lieux) puisque nous avons transformé les conseils de classe en conseils de progression dans lesquels des recommandations sont formulées pour les élèves (dans ou hors la classe, tiers lieux, devoirs faits ou des créneaux spécifiques d'accompagnement avec une aide quasi individuelle)

Les AED du collège sont légitimés dans un rôle pédagogique.

Nous constatons une augmentation de la fréquentation des tiers-lieux notamment sur les créneaux de fin de journée ainsi qu'une amélioration des résultats scolaires, des performances au DNB et aux différentes évaluations et épreuves orales. »

- **Evolution de la posture de l'élève :**

« Fusion » permet aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages : ils ont le choix, le choix du tiers-lieu selon leurs besoins. Les devoirs « maison notamment en mathématiques, » sont réalisés alors qu'ils étaient souvent oubliés les années précédentes. De plus, les élèves ne sont plus dans l'attente ou dans la stratégie de l'évitement, ils se mettent plus volontiers au travail.

- **Evolution de la posture de l'enseignant :**

Une vraie demande de la part des enseignants pour retravailler des notions ou les approfondir dans les tiers-lieux. Les enseignants participent au bon déroulement de ces espaces en remplissant le cahier de texte en ligne, en fournissant des ressources aux AED et en communiquant grâce à des fiches de liaison.

- **Limites pédagogiques rencontrées :**

Les élèves qui viennent sans le matériel nécessaire. Ce projet nécessite d'être vigilant au quotidien pour ne pas dévoyer les objectifs initiaux en externalisant la difficulté scolaire.

Moyens mobilisés

- **Partie(s) du projet réalisée(s) sans moyens :**

Réaménagement des salles avec le matériel existant. Décoration du Coworking grâce à l'association des parents d'élèves.

- **Partie(s) du projet réalisée(s) avec peu de moyens (quelques centaines d'euros sur moyens propres de l'établissement) :**

Rénovation des murs, achat de fournitures, de ressources payantes.

- **Partie(s) du projet réalisée(s) avec des moyens plus importants (sur moyens propres de l'établissement et/ou financements extérieurs) :**

1 IMP - HSE Devoirs faits

15 postes fixes pour l'espace Coworking

Achat de matériel numérique financé sur fonds propres et sur la taxe d'apprentissage

Temps de coordination disciplinaire et de concertation REP+

Postes AED Vie Scolaire

- **Partie(s) du projet prévue(s) mais non réalisée(s) par manque de moyens, de partenaires spécifiques ou autre... :**

Repenser et réaménager le CDR comme un pôle langues étrangères afin de faire un lien avec le projet ERASMUS+ du collège.

Actuellement, une réflexion est en cours sur la création d'un nouvel espace à destination de la pratique artistique.

Acteur(s) et partenaire(s) impliqué(s)

Acteurs impliqués au sein de l'établissement

Enseignants impliqués (pour le 2nd degré précisez les disciplines)

Discipline(s) : toutes

Personnels impliqués (autres que les enseignants)

Emily Bouillon, professeure documentaliste et Mathilde Gauguier, CPE, Aurélie Colin, CPE : pilotes du projet « Fusion ».

La direction, l'équipe vie scolaire, les coordonnateurs de niveaux.

Partenariats

Partenaires – personnes contactées	Expertise – soutien apporté
Pôle multimédia de la Ludo médiathèque Colette de Tourcoing	Identification de « jeux sérieux » et participation à la responsabilisation des élèves à l'usage d'Internet.
Trezorium - Entreprise d'économie sociale et solidaire de Tourcoing	Accompagnement à la création d'un espace « FabLab »
Centres sociaux Bourgogne et Marlière	Mise en cohérence du dispositif « devoirs faits » ; réflexion croisée sur l'accompagnement, la scolarité et le dispositif « devoirs faits », en cherchant à affiner les profils d'élèves et l'opportunité ou non de les accompagner dans un espace « hors les murs ».
ESPE Lille-Nord de France	Diffusion des fiches de postes d'assistants pédagogiques.
Canopé Lille	Accompagnement à la formation des assistants pédagogiques et à l'identification des ressources

Impacts et prolongements

Effets constatés

- ✓ **Sur les élèves** : un climat scolaire plus serein, des élèves qui entrent dans les apprentissages plus facilement.
- ✓ **Sur les pratiques enseignantes** : un relais possible auprès des AED.
- ✓ **Sur l'établissement** : un climat scolaire plus serein, des espaces ouverts plus longtemps pour accueillir les élèves.

Avez-vous constaté des effets sur le climat scolaire ? (En classe, hors classe, dans et hors de l'établissement)

Oui, effet positif en général.

En quelques mots, plus-value principale du nouvel aménagement

Des espaces appréciés et respectés par les élèves qui permettent une mise au travail plus aisée. Les élèves sont satisfaits d'avoir une aide individuelle, d'être autonomes dans leurs besoins. La création de ces nouveaux espaces développe le sentiment d'appartenance des élèves vis-à-vis de leur établissement.

Prolongements possibles

Aujourd'hui, nous réfléchissons à impliquer les parents en développant un axe fort autour de la parentalité (des formations/stages sont en élaboration pour aider les parents à accompagner leurs enfants dans leurs devoirs. Ces stages se feront au Coworking).

Par ailleurs, les fiches progrès proposées lors des conseils de progression sont en place mais nécessitent d'être retravaillées pour impliquer davantage les parents.