



INSTITUTO SANTA CECILIA

HERMANAS DEL HUERTO

NIVEL SECUNDARIO

**“CON CRESCENCIA, ATENTOS AL MUNDO CON EL
CORAZÓN EN DIOS”**

PLANIFICACIÓN DEL PRIMER CUATRIMESTRE

ÁREA SOCIALES

GEOGRAFÍA

DOCENTE: MELISA PAZ

CICLO LECTIVO 2022



Curso: 4º B

Materia: Geografía

Docente: Melisa Paz

Primer Cuatrimestre

Ciclo lectivo: 2022

Denominación de la secuencia

¿Hacia dónde va el Mundo?

Fundamentación

La enseñanza de la Geografía que se propone para el Ciclo Superior se inscribe en el reconocimiento de las tradiciones disciplinarias y pedagógicas que la caracterizan, pero en particular en las que se han desarrollado críticamente con posterioridad a 1970. Entre ellas cabe mencionar las de cuño radical y marxista, las fenomenológicas y posmodernas, consideradas legítimas para comprender y explicar la espacialidad social contemporánea.

En esta línea, los diseños curriculares de Geografía para el Ciclo Superior plantean que el estudio de algunos aspectos centrales del neoliberalismo y la globalización neoliberal resultan fundamentales para el tratamiento de sus contenidos.

“Actualmente, se asiste a una profunda transformación de la humanidad, como nunca sucedió en la historia y geografía del sistema-mundo, que abarca desde la cultura y la subjetividad humana hasta la mercantilización y privatización del amplio espectro de espacios de la vida social –urbanos y rurales–. Esto redunda en una serie de situaciones y hechos que atraviesan y modelan el cotidiano de las relaciones sociales, así como también el espacio en el que se desempeñan los estudiantes, quienes deben adquirir conocimientos fundados acerca de los mismos para su mayor comprensión y para pensar críticamente sus posiciones en él” (Diseño Curricular de cuarto año de la Provincia de Buenos Aires, 2010).

Los contenidos que se abordarán durante el primer cuatrimestre de 2022 se organizarán a través de dos grandes unidades temáticas. En la Unidad 1, se estudiará y analizará el Mundo, sus cambios políticos y económicos desde el fin de la segunda Guerra Mundial hasta la actualidad. En esta unidad, se intenta proporcionar al alumno información y herramientas para poder entender qué es lo que pasa en la política y economía internacional y nacional, cuáles son las potencias que tienen influencia en las decisiones internacionales y cuáles serán las futuras. El análisis parte de diversos procesos que se dieron en el pasado ya que es importante para comprender qué pasa en la actualidad e



hipotetizar sobre el futuro¹. Es una unidad compleja, ambiciosa y reveladora ya que le presenta al estudiante una Geografía totalmente distinta a la estudiada hasta tercer año de secundaria básica. En líneas generales los temas que se trabajarán son: globalización neoliberal, organismos internacionales, países centrales y periféricos, pobreza y sus mecanismos de medición, etc. La globalización neoliberal es el eje vertebrador de la unidad de análisis, ya que las transformaciones que produjo han impactado tanto en las condiciones de vida de los individuos, los grupos y las clases sociales, como en su experiencia de la vida cotidiana.

En el marco de la Unidad 2, los alumnos estudiarán y analizarán problemáticas complejas que devienen del mal uso y abuso de los recursos naturales. Los contenidos a tratar son: petróleo, agua y cambio climático. El diseño curricular para cuarto año le da relevancia al estudio del petróleo, no solo por ser la base del sistema económico actual o por ser un bien no renovable sino por los problemas geopolíticos que se generan en torno a este, donde, por ejemplo, “la política exterior estadounidense ha profundizado su intervención en los asuntos internos de algunos países de Medio Oriente, mediante la invasión armada. Esta región resulta estratégica debido a la disponibilidad de reservas de recursos energéticos, lo cual la transforma en un espacio de conflictos geopolíticos de particular importancia” (Diseño Curricular de cuarto año de la Provincia de Buenos Aires, 2010). Por otro lado, el análisis de este tema también ayudará a derribar algunos mitos sobre medio oriente y su cultura.

Por su parte se considera que el estudio del agua es de vital importancia para concientizar a los alumnos sobre la eminente escasez de este recurso. Lo cual nos llevará a diferenciar y discutir sobre dos conceptos antagónicos: recurso agua como derecho humano vs. recurso agua bien privado.

El estudio del cambio climático es significativo debido a que es la principal problemática ambiental *compleja*, que afecta a todos los países y sus habitantes de manera directa o indirectamente (el día 15 de mayo de 2019, nuestro Planeta registro por primera vez luego de 3.000.000 millones de años la mayor concentración de CO₂ en la atmósfera), además debemos considerar que nuestros estudiantes como agentes sociales y habitantes de este Mundo sufrirán en un futuro próximo los embates del cambio climático. Por tanto, se prevé realizar un estudio diacrónico de la problemática y una revisión de los instrumentos jurídicos de las Naciones Unidas para tratar de “frenar” o “controlar” el aumento de la temperatura en las próximas décadas.

Los contenidos abordados conducen o tratarán de dar respuesta a la denominación de la propuesta de trabajo *¿Hacia dónde va el Mundo?* Los sucesos acaecidos en los últimos dos años, meses y días dejan un manto de incertidumbre sobre nuestro mundo y sus procesos. Es por ello que durante el primer cuatrimestre de 2022 y a través del recorrido de las dos unidades temáticas “se espera que los alumnos aprendan”, la compleja y dinámica del mundo actual y los problemas ambientales derivados del sobreuso de recursos naturales en los procesos productivos y cotidianos de nuestra sociedad.

Objetivos

- Objetivos de enseñanza

¹ Por ejemplo, el conflicto bélico actual entre Ucrania y Rusia tiene su origen en el pasado, en el mismo nacimiento de estos países, y en la posterior creación y disolución de la URSS.



- Para que el ejercicio de la enseñanza sea significativo y relevante para los alumnos se plantean los siguientes objetivos de enseñanza:
- Promover la comprensión de los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de dimensiones, entre otras, las económicas, las políticas y las socioculturales.
- Fomentar la atención sobre los intereses y planteamientos, muchas veces contrapuestos, de los diferentes sujetos sociales implicados en determinados procesos y situaciones problemáticas.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar preguntas e inquietudes vinculadas a problemas geográficos que se encuentran prescriptos en los contenidos de la materia, así como también acerca de otros hechos y situaciones que resulten significativos para la comprensión de la geografía argentina, latinoamericana y mundial.
- Promover la articulación de los fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones, por ejemplo, entre algunos espacios nacionales y globales, que permitan dar cuenta de las relaciones de interdependencia socioeconómica y de poder que los involucra y pone en conexión.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/ problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Geografía a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICx), a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.
- Promover el trabajo con mapas (topográficos, temáticos u otros) utilizando la riqueza de sus elementos cartográficos y las interpretaciones que se puedan hacer de ellos.
- Favorecer modalidades de estudio que articulen el análisis de los problemas de la localidad con las herramientas conceptuales y de método desarrolladas por la disciplina.
- Fortalecer el aprendizaje de distintos modelos que tienen como base la elaboración y el análisis de datos estadísticos, o la elaboración, la implementación y el análisis de entrevistas.
- Promover la salida de la escuela hacia bibliotecas, hemerotecas y otras instituciones, así como también el contacto con técnicos, funcionarios o estudiosos de diversas situaciones, para buscar información que permita profundizar los temas que se trabajan en el aula.
- Generar, en el ámbito de la escuela, espacios institucionales de discusión con diferentes actores académicos (profesionales de la geografía u otras disciplinas afines) y no académicos, acerca de distintas problemáticas pertinentes a los contenidos de la materia.

➤ **Objetivos de aprendizaje**

Se espera que los alumnos sean capaces de:

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen, por ejemplo, entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Localizar el espacio estudiado en un mapa y reconocerlo en sus relaciones con otros referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, etcétera.
- Conocer los puntos de vista, contrapuestos y consensuados, entre los diferentes sujetos sociales que se involucren en los espacios geográficos.
- Producir conclusiones vinculadas a los espacios geográficos, a partir de actividades en el aula tales como la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información, la elaboración de informes escritos y las discusiones en grupo.



- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios, sus componentes sociales, políticos, económicos, y los problemas ambientales que pudieran generarse.
- Situar la propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión acerca de la sociedad.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial, conforme la existencia de diversas relaciones sociales que se originan en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos, contrapuestos entre sujetos sociales.
- Considerar el rol del Estado y su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social, en el actual contexto social, económico, político y cultural.
- Indagar en el conocimiento geográfico, de tal modo que sea posible desarrollar saberes en relación con el manejo de la información escrita, estadística y gráfica, así como la correspondiente a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NITCx) aplicadas a la disciplina de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Ejercitar la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, que implica también el lenguaje cartográfico, para la realización de las investigaciones escolares del año.
- Realizar exposiciones orales o escritas que den cuenta del trabajo grupal e individual realizado y los resultados obtenidos.
- Incorporar a la elaboración de los informes e investigaciones escolares los planteamientos que realizan distintos profesionales de las ciencias sociales y la geografía.

Contenidos

- La organización del mundo luego de la Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría y la conformación y desintegración del mundo bipolar. El mundo unipolar y multipolar.
- Los organismos internacionales y las organizaciones supranacionales más representativas del actual poder económico y político. Los organismos de crédito y financiamiento internacional. Los organismos del comercio internacional.
- La Globalización neoliberal, las desventajas de la globalización. La división geográfica del trabajo. Estado liberal, bienestar y neoliberal. La clasificación actual de países. La Economía mundo: el rol de la tríada, los BRICS, las futuras potencias. El constante crecimiento de la brecha entre países centrales y periféricos. La deslocalización industrial. Las corporaciones transnacionales y las Inversiones Extranjeras Directas (IED). Las redes en la organización del espacio mundo.
- Las explicaciones del desarrollo desigual. Teorías del subdesarrollo. El libre comercio y las principales zonas de libre comercio. Las exportaciones subsidiadas. El Producto Bruto Interno (PBI), el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice de Pobreza Humana (IPH). Los países centrales y periféricos: las singularidades de los espacios de la pobreza en el mundo desarrollado y los espacios de riqueza en los países periféricos. La distribución del ingreso hacia el interior de los países centrales y periféricos.
- Clasificación de los recursos naturales y el manejo de los mismos.



- Petróleo y gas natural. Problemas geopolíticos, conflictos regionales por la apropiación de los recursos energéticos. Localización de las áreas productoras y exportadoras. La crisis energética de 1973. Las empresas transnacionales ligadas a la producción y explotación de los recursos energéticos. El rol del Estado y la soberanía nacional en relación con los recursos energéticos. La Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP). Contaminación petrolera. El fracking y sus consecuencias.
- El recurso agua. El acceso al agua potable y los servicios sanitarios como un derecho fundamental del ser humano. La desigual distribución planetaria del recurso. Las principales reservas acuíferas. Valor económico del agua.
- Cambio Climático Global. Causas y consecuencias. La desigual responsabilidad de los países en la génesis del calentamiento global. Acuerdos internacionales. Los puntos de vista de otros sujetos sociales: organizaciones de la sociedad civil, movimientos sociales y ambientalistas.

Duración/tiempo

60 (sesenta) clases (se considera cada hora/módulo de trabajo como una clase)

➤ Actividades de Inicio (15 clases)

- Análisis de estudios de caso
- Análisis de noticias periodísticas.
- Visualización de videos/documentales.
- Análisis y comparación de estadísticas.

➤ Actividades de desarrollo (35 clases)

- Desarrollo expositivo de los temas contenidos planteados. Toma de apuntes.
- Lectura grupal de distintas fuentes de información.
- Comparación de fuentes estadísticas.
- Realización de guías de estudio.
- Puesta en común de actividades.
- Debate sobre los contenidos abordados.
- Revisión de protocolos sobre cambio climático (análisis de las últimas Convenciones Marco Sobre Cambio Climático de la ONU).
- Realizar hipótesis (por ejemplo, sobre el mal manejo de los recursos naturales o sobre el futuro del planeta).
- Exposiciones orales.
- Evaluaciones escritas

➤ Actividades cierre (10 clases)



- Exposición de trabajos prácticos.
- Realización y exposición de folletos explicativos, infografías, informes, etc. sobre las distintas problemáticas trabajadas.

Recursos

- Libro de estudio
- Artículos periodísticos
- Consulta de distintos sitios web (por ejemplo, de la OPEP, BRICS, FARN, etc.).
- Documentos oficiales de la ONU o el Banco Mundial.
- Documentales, cortometrajes, videos de programas de tv.

Capacidades

Siguiendo los lineamientos del Plan Institucional, en Cuarto Año B, se trabajarán las siguientes capacidades:

➤ Comunicación y Expresión

- Comprende en forma autónoma diferentes estilos de textos y puede extraer la información relevante, anticipar, deducir e identificar diversas articulaciones.
- Logra reflexionar críticamente sobre el contenido de los mensajes que recibe (información, consignas, respuestas, etc.).

➤ Pensamiento Crítico:

- Identifica y comprende los problemas y explica detalladamente sus características, la relación con el contexto, los actores participantes, las causas y consecuencias de los mismos.

Las capacidades se trabajarán a partir de la siguiente forma:

- Se analizarán distintas fuentes de información como material escrito y visual.
- Se implementará el ejercicio de lectura grupal secuenciada con intervenciones para medir el grado de comprensión.
- Se implementará el armado de textos explicativos y argumentativos.
- Se fomentará la participación/expresión de ideas en clase.
- Se trabajará en la tolerancia ante diversas posturas y opiniones.
- Se promoverá la búsqueda personal de información.
- Se reflexionará sobre diversas situaciones de la actualidad mundial y nacional.

Evaluación

- Instrumentos de evaluación:



- Participación en foros.
- Presenta en forma escrita informes que se le solicitan.
- Participación en clase.
- Empleo de estrategias adecuadas para buscar y seleccionar información.
- Capacidad de reconocer diferentes actores sociales, roles y discursos.
- Capacidad de búsqueda de información adecuada por redes digitales.
- Organización y gestión del tiempo y los recursos de aprendizaje.
- Capacidad de autoevaluación y autocorrección.
- Comprensión de las responsabilidades y deberes del ejercicio ciudadano.
- Capacidad de promover comportamientos responsables.
- Responsabilidad ante las actividades que se presentan en el ámbito escolar.

➤ Indicadores de evaluación:

- El registro de las intervenciones orales, el modo en que argumenta y se relaciona con sus pares al momento de exponer.
- La realización de informes adecuados al tipo enseñando y solicitado por el docente.
- Las anotaciones en las carpetas, el cumplimiento de la tarea asignada y la reelaboración de las exposiciones del profesor o del material tratado en clase. La carpeta, entendida como un instrumento en el cual queda registrado el trabajo original individual y grupal, constituye una importante guía para el seguimiento de cada alumno y su evaluación.
- El registro de las observaciones que el docente realiza sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- Las autoevaluaciones que los estudiantes construyen orientados por el docente.
- Las pruebas escritas, a libro abierto o cerrado, que deben apelar a la reelaboración crítica y el desarrollo lógico de la información y los conceptos tratados en el aula.

➤ Espacio/s de evaluación formativa:

Contemplando que se trata de un proceso de apropiación/aprendizaje, se tomarán en cuenta la continuidad pedagógica valorando el esfuerzo de participación en la tarea diaria, el compromiso con la actividad grupal, la lectura de bibliografía indicada, la participación activa en el debate y discusión y el cumplimiento en los plazos de cada etapa metodológica, así como toda otra tarea estipulada.

Una instancia de evaluación formativa y significativa para los alumnos es dar un cierre al período trabajado a través de la elaboración de un trabajo de investigación, un video temático o infografía (la modalidad de cierre final del cuatrimestre se seleccionará en función de la dinámica e intereses del grupo de estudiantes)

Bibliografía

➤ **Del alumno (obligatoria)**

- Roca et al (2014), Geografía. Sociedad y economía en el mundo actual. 4 ES. Serie Huellas. Editorial Estrada.



Bibliografía Complementaria

- Echeverría y Capuz (2013), Geografía del Mundo Actual. Serie Plata. Nueva edición. Editorial A - Z.
- Geografía. Espacio Sociedad y economía en tiempos de la Globalización. Serie Conecta 2.0. Editorial SM, 2015
- Vuono et al (2018), Geografía. Estados, sociedades y economía en el mundo globalizado. Serie Llaves. 4 año (ES). Editorial Mandioca.

También se trabajará con diferentes páginas web según la temática tratada.